



# La rúbrica como instrumento de evaluación

## Taller de elaboración de rúbricas

Jornadas Provinciales para el profesorado de  
las EEOOI

Alcalá de Guadaíra, 20 de mayo de 2011

# Qué es una rúbrica

- Una rúbrica es una plantilla de evaluación que se puede usar en la corrección de todo tipo de ejercicios: presentaciones orales, redacciones, proyectos...
- El evaluador selecciona los objetivos de evaluación, una frase que describa cada uno de los criterios / objetivos y un peso ponderado asociado a dicho objetivo, que será la nota parcial. Pueden ser en forma de lista o de tabla.
- Las rúbricas son una forma de evaluar trabajos que se presten a cierta subjetividad, como las presentaciones.
- Si le facilitamos a los alumnos la rúbrica antes de que completen la actividad, tendrán una mejor comprensión de cómo se les va a evaluar.
- En pruebas de evaluación, varios profesores pueden corregir un mismo ejercicio usando la misma rúbrica, y luego se puede hacer la media.

# Por qué son útiles

- Las rúbricas son un método simple de evaluar tareas complicadas.
- Primero: las rúbricas hacen la corrección más rápida, porque sólo hay que mirar a la plantilla y marcar la casilla apropiada.
- Segundo: las rúbricas hacen la corrección más objetiva e independiente de factores externos.
- Lo más importante es si le damos la rúbrica a los alumnos junto con la tarea, se suele conseguir un trabajo de mejor calidad, porque saben lo que se espera de ellos. También pueden ver dónde han perdido puntos.

# Cómo diseñar una rúbrica

1. Hacemos una lista de lo que queremos que aprendan los alumnos (objetivos) con el ejercicio o tarea que les planteamos.
  2. Ordenamos los elementos de la lista de mayor a menor importancia.
  3. Decidimos una nota numérica global para el trabajo (por ejemplo, 100% ó 25).
  4. Asignamos a cada punto de nuestra lista un valor porcentual, dependiendo de su importancia.
  5. Si no corregimos sobre 100, multiplicar la nota global del paso 3 por el valor porcentual de cada punto de la lista, para hallar el peso de cada uno.
  6. En un folio, escribimos un nombre corto para cada punto de la lista, ordenados de mayor a menor importancia, dejando espacio entre cada categoría.
  7. Asignamos un criterio de evaluación a cada una de las categorías del paso 6. Los distintos grados de consecución determinarán la nota.
  8. Facilitamos la rúbrica a los alumnos cuando les expliquemos el ejercicio o tarea.
- **Consejo:**
    - Es importante saber qué categorías se van a evaluar antes de elaborar el ejercicio o tarea.

# Ejemplos:

- Religión:
  - [Improving the world](#)
- Geografía:
  - [The Earth](#)
- Educación física:
  - [Juggling](#)
  - [Gymnastics](#)
- Literatura:
  - [Love poems](#)
- Escuela oficial de idiomas:
  - [Expresión oral](#)
  - [Expresión escrita](#)
- Primaria:
  - [Penpals](#)
  - [Making sentences](#)
- Biología:
  - [The cell](#)
  - [The human heart](#)
  - [The microscope](#)
  - [Insects](#)



# Taller de elaboración de rúbricas

- Proyecto: Diseño de un ejercicio y su rúbrica (Web Quest)